**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края**

**по образованию и делам молодёжи**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Барановская средняя общеобразовательная школа"**

**Змеиногорского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»методическим объединением учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( )Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухотерина И.Б.)Протокол № 1от « 27 » августа 2020г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ «Барановская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Риффель А.В.)Приказ № 69от « 31 » августа 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

 «География»

предметная область: «Общественно-научные предметы»

ступень: среднее общее образование

класс: 10-11

срок реализации: 2 года

Разработчик:

Сармин Евгений Иванович,

учитель географии

Змеиногорский район 2020

1. Пояснительная записка

 Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии ФГОС на основе авторской программы «География. Базовый уровень. 10-11 классы» к линии УМК А.П.Кузнецова, Э.В.Ким, М.: Дрофа, 2017 г.

**УМК:**

1. Учебник - Гео­гра­фия. 10-11 классы. Базовый уровень. Кузнецов А.П., Ким Э.В.: Учебник для об­ще­об­ра­зо­вательных учебных за­ве­де­ний. — М.: Дро­фа, 2017 год

2. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, А. П. Кузнецов).

3. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочая  тетрадь (авторы А. П. Кузнецов, Э. В. Ким).

4. География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронное  приложение.

 **Место учебного предмета «География» в учебном плане ОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Примерный УПФГОС ООО | УП ООО МБОУ«Барановская СОШ» | Авторская программа  | Рабочая программа |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 10 | 34 | 1 | 35 | 1 | 34 | 1 | 35 | 1 |
| 11 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 |

 **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:** изменения в авторскую программу не внесены.

**2. Планируемые   результаты   обучения.**

 ***Метапредметные  результаты обучения курсу  географии 10-11 класс***

**Учащийся должен *уметь*:**

-ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание  учебной  задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность  ее выполнения;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии  с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-пользоваться различными способами самоконтроля;

-классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения  проблемной ситуации;

-пользоваться навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-представлять информацию в различных формах (письменной  и устной) и видах;

-работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными:

-составлять тезисный  план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой  (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

-использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии  с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации;

-выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

-вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек  зрения.

 ***Личностные результаты обучения курсу***

**Учащийся должен *обладать*:**

-российской гражданской идентичностью и гражданской  позицией;

-мировоззрением и нравственным сознанием, соотвествующие  современному уровню развития науки и общественной  практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе

-усвоения общечеловеческих ценностей;

-толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими  людьми;

-коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному  образованию, как условию успешной профессиональной  и общественной деятельности.

**3. Содержание    курса   «География. Базовый уровень. 10-11  классы»**

(1 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

 Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)

 ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

 География как наука. Методы географических иссле­дований и источники географической информации. Уни­кальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной геогра­фии — обоснование путей рациональной организации общест­ва, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории. История развития географиче­ской науки, основные этапы. Структура современной геогра­фии: физико-географические и общественные географиче­ские науки, картография. Элементы научных знаний: уче­ния, теории, законы, закономерности, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информа­ции: экспедиционные наблюдения, исторические докумен­ты, статистика, средства массовой информации, учебные ма­териалы. Методы географических исследований: описатель­ный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, прогнозирования, геоинформационный.

 Предметные результаты обучения

 Учащийся должен уметь:

 -приводить примеры современных географических иссле­дований и давать оценку их значения;

 -доказывать фактами взаимосвязь географических наук;

 -приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их осо­бенности и различия;

 -давать оценку различным источникам географических знаний;

 -называть типично географические методы исследований.

 ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)

 Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. Классификация природных ре­сурсов по характеру использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека. Понятие о природ-но-ресурсном потенциале. Географическое пространство, его основные виды (суша, Мировой океан, воздушное простран­ство) и особенности (величина, географическое положение, природное многообразие, экологическое состояние). Тер­ритория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для про­живания людей, для ведения хозяйства, основа географиче­ского разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об эффективной территории. Осо­бенности пространства Мирового океана, его природная спе­цифика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

 Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики че­ловека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе на специализацию хозяйства). История взаимоотно­шений человека и природной среды. Постоянное расшире­ние масштабов вторжения человека в природу. Формирова­ние ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

 География природопользования. Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Поня­тие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям при­родопользования. Отрицательные последствия нерациональ­ного природопользования; истощение многих видов природ­ных ресурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования: экономические, техно­логические, санитарно-гигиенические.

 Практическая работа. 1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая.

 Предметные результаты обучения

 Учащийся должен уметь:

 -объяснять значение основных понятий и представлений темы;

 -на конкретных примерах анализировать динамику изме­нения взаимоотношений человека и природы;

 -делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;

 -приводить примеры положительных и отрицательных по­следствий взаимодействия человека и окружающей среды;

 -обосновывать необходимость рационального природо­пользования;

 -приводить примеры различных методов рационального природопользования;

 -сравнивать характер природопользования в разных стра­нах.

 ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч)

 Численность, воспроизводство, половой и возраст­ной состав населения. Динамика численности населения ми­ра в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: тра­диционный, переходный, современный. Особенности естест­венного движения населения в странах трех типов воспроиз­водства. Концепция демографического перехода и его соци­ально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды: ограничительная, стимулирующая. Воз­растная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Старение нации и омоложе­ние населения в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее ре­гиональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и пре­обладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ.

 Географический рисунок мирового расселения. Географи­ческая история расселения человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения; ареалы повышенной плотности населения. Три ти­па размещения населения (городской, сельский, кочевой), их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся стра­нах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции.

 Человечество — мозаика рас и народов. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому прин­ципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.

 Современная география религий. Религия, ее географи­ческие виды: мировые, этнические, традиционные религии. Очаги возникновения и современная география распростра­нения основных религий. География паломничества к свя­тым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.

 Уровень и качество жизни населения. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: разме­ры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бед­ности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономи­ческая, экологическая и социальная. Индекс развития че­ловеческого потенциала как показатель качества жизни насе­ления.

 Практические работы. 2. Анализ современного со­стояния естественного движения населения мира. 3. Выяв­ление главных тенденций в современном процессе урбаниза­ции. 4. Составление характеристики «идеального города» — «экополиса».

 Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

 -объяснять значение основных понятий и представлений

темы;

 -приводить примеры влияния различных природных и со­циально-экономических факторов на численность, воспро­изводство, расселение и размещение населения;

 -приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особен­ности социально-экономической жизни страны;

 -сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;

 -использовать данные тематических карт как источник ар­гументов в пользу того или иного суждения;

 -давать характеристики на основании картографических данных;

 -читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выяв­лять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.

 ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (14 ч)

 Особенности развития современного мирового хозяй­ства. Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его раз­вития. Факторы формирования мирового хозяйства: глоба­лизация, интернационализация, научно-техническая рево­люция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие.

Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в эко­номической, политической и социальной сферах жизни со­временного общества. Мировое хозяйство в эпоху глобализа­ции; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты эконо­мической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном мировом хозяйстве.

 Факторы размещения хозяйства. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потен­циал; их характеристика. Изменение роли факторов в про­цессе исторического развития хозяйства. Типы промышлен­ных районов: старопромышленные, новые промышленные, районы концентрации новейших производств. Государст­венная региональная политика.

 «Кто есть кто» в мировой экономике. Страны мира в ми­ровом хозяйстве. Основные экономические показатели, оп­ределяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны-лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики (сельского хозяйства, промышленности и непро­изводственной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономиче­ского развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные пока­затели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др.

 Мировое аграрное производство. Значение аграрного про­изводства. Страны-лидеры по производству сельскохозяйст­венной продукции. Структура производства в мировом сель­ском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерно­вых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения ското­водства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сель­ского хозяйства и его показатели: производительность тру­да, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механиза­ции и химизации, самообеспеченность страны продовольст­вием и др.

 Горнодобывающая промышленность мира. Горнодобы­вающая промышленность в мировом хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива и металли­ческих руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности геогра­фии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промыш­ленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное исполь­зование, резкие колебания цен на сырье и пр.

 Обрабатывающая промышленность мира. Роль обрабаты­вающей промышленности в мировом хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; веду­щая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности, ее современная география.

 Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Место не­производственной сферы в мировом хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности геогра­фии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география.

 Мировая транспортная система. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых гру­зопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

 Современная информационная экономика. Развитие ин­формационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география инфор­мационной экономики. Основные виды информационных ус­луг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

 Современные мирохозяйственные связи. Международ­ное географическое разделение труда (МГРТ) как основа раз­вития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, тех­нологическая, подетальная. Подетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США,

Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы, ее определяющие. Основные формы МЭО: международная спе­циализация и кооперирование производства, внешняя тор­говля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, меж­дународный туризм, международный рынок рабочей силы).

 Внешняя торговля товарами. Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интерна­ционализации производства. Прогрессивные сдвиги в струк­туре внешней торговли — постоянное увеличение доли гото­вой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Герма­ния). Главные торговые потоки: внутриевропейская и внут-риазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

 Международные финансовые отношения. Международ­ные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков: валютного, кредитного и инвестиционно­го. Понятие о валюте; виды валют: национальная, иностран­ная, коллективная, резервная. Главная коллективная ва­люта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География ми­ровой валютной торговли. Валютные резервы и золотой за­пас стран мира; источники их формирования и экономиче­ская роль. Роль международных кредитов в развитии эконо­мики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и воз­можности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфи­ка их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).

 Международный туризм. Экономическая роль междуна­родного туризма. Классификация видов туризма: примор­ский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный, паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-евро­пейский. Регионы и страны-лидеры международного туриз­ма; ведущая роль европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.

 Практические работы. 5. Определение сдвигов в раз­мещении обрабатывающей промышленности. 6. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

 Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

 -объяснять значение основных понятий и представлений темы;

 -давать характеристику основных этапов развития миро­вого хозяйства;

 -приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;

 -приводить примеры транснационализации и экономиче­ской интеграции в мировом хозяйстве;

 -показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;

 -приводить примеры типов промышленных и сельскохо­зяйственных районов в мире;

 -приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;

 -приводить примеры различных показателей для характе­ристики экономической мощи любого государства;

 -давать характеристику состояния экономики страны с ис­пользованием различных источников информации;

 -давать сравнительную характеристику двух или более стран;

 -выявлять причинно-следственные связи: между особен­ностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факто­рами, его определяющими;

 -приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масшта­бами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня эко­номического развития, конкурентоспособности и степени от­крытости экономики страны;

объяснять на конкретных примерах факторы, определяю­щие конкурентоспособность страны;

 -показывать на конкретных примерах изменение структу­ры внешней торговли во времени;

 -приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;

 -называть международные финансовые организации, ар­гументируя их появление и назначение;

 -отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;

 -доказывать объективность процесса глобализации миро­вого хозяйства;

 -объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хо­зяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;

 -называть основные параметры, определяющие место лю­бой страны в мире;

 -доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;

 -аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;

 -обосновывать место России в мировом хозяйстве.

 Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)

 ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (2 ч)

 Общая характеристика регионов и стран мира. По­нятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географиче­ское наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавший большое влияние на современные географические особеннос­ти региона. Географическая специфика региона как истори-ко-географический анализ пространственного рисунка раз­мещения населения и хозяйства. Особенности состава каж­дого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как политический портрет мира; ее осо­бенности. Государства и страны на политической карте. Осо­бенности территории стран: географическое положение, ве­личина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и террито­риально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства неко­торых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

 Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Со­ставляющие геополитики: определение сферы геополитиче­ских интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения ин­тересов государства. Сферы геополитических интересов раз­личных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны: экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь геогра­фической науки.

 Практическая работа. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.

 Предметные результаты обучения

 Учащийся должен уметь:

 -объяснять значение основных понятий и представлений темы;

 -отбирать критерии районирования и предлагать свои ва­рианты районирования;

 -составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;

 -отбирать и представлять специфические особенности ре­гиона, субрегиона, страны;

 -четко определять признаки государства и страны, приво­дить примеры;

 -находить и показывать на карте основные географические объекты;

 -приводить аргументы в пользу утверждения «политиче­ская карта — политический портрет мира».

 ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8 ч)

 Зарубежная Европа в современном мире. Место зару­бежной Европы: небольшая территория и численность насе­ления, ограниченный природно-ресурсный потенциал, круп­ный экономический и военный потенциал, большой геополи­тический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности терри­тории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урба­низация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Одно­родность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные пробле­мы и конфликты. Крупный экономический потенциал, веду­щие позиции в системе международных экономических от­ношений. Европа — зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства ре­гиона. Особенности географического (пространственного) ри­сунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Современ­ный пространственный рисунок европейского хозяйства; ев­ропейское экономическое ядро, основные экономические ареалы, главная экономическая ось.

 Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норве­гия: природная среда в жизни человека. Природные, поли­тические и социально-экономические различия внутри за­рубежной Европы. Географические субрегионы и их спе­цифика. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовст­во, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли между­народной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хо­зяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовст­ва, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюми­ниевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норве­гии; изменения в структуре хозяйства и новая междуна­родная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населе­ния и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.

 Средняя Европа. Германия — «экономический локомо­тив Европы». Географический облик Средней Европы: зна­чительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономи­ческих отношениях, крупномасштабное развитие всех ос­новных производств; экологические проблемы. Историко-гео-графические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздроблен­ность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объ­единение Германии во второй половине XX в. Географиче­ское положение Германии в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потен­циал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная чис­ленность населения; нулевой прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное учас­тие в системе международных экономических отношений. Полицентрический пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупней­ших промышленно-городских агломераций.

 Средняя Европа. Многоликая Франция. Особенности гео­графического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигран­ты и национальные меньшинства, особенности их размеще­ния. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специ­ализации: агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны: Парижский, Вос­точный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземно­морский; их географический облик.

 Средняя Европа. Великобритания: от традиций до совре­менности. Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические осо­бенности формирования населения (иберийцы, кельты, рим­ляне, англы, саксы). Национальный состав населения: анг­личане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Бри­тания — страна традиций; политические традиции, тради­ционный образ жизни британцев. Внутренние географиче­ские различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

 Южная Европа. Италия на мировых рынках. Географиче­ский облик Южной Европы: приморское положение; круп­ные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные произ­водства). Факторы формирования специализации хозяйства Италии. Приморское положение страны в Средиземномор­ском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекре­ационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Корен­ное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в.: от эмиграции к иммиграции. Евро­пейская экономическая интеграция и углубление междуна­родной специализации итальянского хозяйства. Особое мес­то Италии на международных рынках потребительских то­варов и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

 Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы. Восточная Европа: значительный ресурсный потен­циал; коренные социально-экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими наро­дами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение стра­ны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, учас­тие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевро­пейская внешнеэкономическая ориентация и международ­ная специализация; развитие международного туризма (в том числе транзитного). Влияние географического поло­жения на формирование пространственного рисунка раз­мещения населения и хозяйства страны. Гипертрофирован­ное развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.

 Практические работы. 8. Анализ историко-географи-ческих особенностей формирования экономического про­странства Европы. 9. Составление характеристики геогра­фического пространства Италии. 10. Создание географиче­ского образа территории зарубежной Европы.

 Предметные результаты обучения

 Учащийся должен уметь:

 -объяснять значение основных понятий и представлений темы;

 -отбирать различные источники географической информа­ции, структурировать информацию;

 -читать и анализировать тематические и комплексные карты;

 -аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;

 -находить и приводить примеры, характеризующие отли­чительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегио­нов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;

 -называть географические особенности стран и субрегио­нов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;

 -составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы;

 -сравнивать и анализировать исторические, статистиче­ские и картографические данные для определения специфи­ки развития стран;

 -выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.

 ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (12 ч)

 Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии: индийский, арабско-исламский, китай­ский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, полив­ное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

 Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и про­блемы его использования. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная вели­чина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь), руды ме­таллов (олово, вольфрам). Прочие виды ресурсов: графит, сурьма. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая до­ля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хо­зяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклима­тических ресурсов; малая доля земель, получающих доста­точное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая сте­пень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

 «Азиатский тип» населения. Главные особенности насе­ления зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолют­ный прирост населения. Высокая степень концентрации на­селения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности на­селения между отдельными странами. Азия — «мировая де­ревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; живучесть сельского образа жизни. Бур­ная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и город­ских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многона­циональных стран; однонациональные страны Азии. Преоб­ладание мужского населения и его причины.

 Зарубежная Азия в современном мире. Специфика поло­жения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом произ­водства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невы­сокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их незрелая территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей си­лы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.

 Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. Географические суб­регионы зарубежной Азии и факторы их формирования: гео­графическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные осо­бенности, стратегия экономического развития. Юго-Запад­ная Азия: узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти. Турция как новая индустриальная страна. Узловое геогра­фическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирова­ние турецкого этноса и влияние географического положе­ния. Индустриализация и превращение Турции в новое ин­дустриальное государство. Место Турции в системе между­народных экономических отношений и отрасли ее между­народной специализации (эмиграция рабочей силы, подряд­ные строительные работы, традиционная и современная про­мышленная продукция, международный туризм). Структу­ра и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные ту­ристические центры страны.

 Южная Азия. Индия — самая многонациональная стра­на мира. Южная Азия как субконтинент, специфика сос­тава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географиче­ского положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населе­ния; преобладание крупных индоевропейских и дравидий­ских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные рели­гии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

 Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая стра­на-архипелаг. Буферное географическое положение Юго-Восточной Азии между Восточной и Южной Азией, их со­циокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особен­ности заселения и освоения территории страны. Уникаль­ность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности на­селения. Традиционные виды хозяйства на островах Индоне­зии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и за­готовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышлен­ности. Иностранные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Раз­витие туризма. Крайняя неравномерность размещения насе­ления и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

 Восточная Азия. Китай: социально-экономическое разви­тие. Восточная Азия — крупнейший субрегион, самый мощ­ный ресурсный и экономический потенциал, большой геопо­литический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превра­щение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, де­мографические, экономические, политические. Пространст­венный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных терри­торий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

 Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо». Разви­тие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Состав­ляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономиче­ского развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйст­ва, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Ос­новные факторы «экономического чуда»: гибкая государст­венная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономиче­ского развития страны. Приоритетное развитие обрабаты­вающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие на­укоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и разви­тие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

 Восточная Азия. Республика Корея — новая индустри­альная страна. Раскол Кореи на два государства после Вто­рой мировой войны. Различные пути социально-экономиче­ского развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная стра­на; современная структура хозяйства и экспорта. Междуна­родная промышленная специализация: автомобильная про­мышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пу­сана. Человеческий потенциал как главный ресурс для раз­вития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

 Центральная Азия и Закавказье. Становление нацио­нальной экономики стран СНГ после распада СССР, пробле­мы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные усло­вия для развития сельского хозяйства, богатейшие мине­ральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный ха­рактер населения; преобладание казахов и русских. Двуязы­чие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хо­зяйство. Главные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; гео­графия их добычи. Электроэнергетика и металлургия — ос­нова тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти.

Экономические регионы Казахстана: Запад, Центр, Север, Восток, Юг; их природно-ресурсный потенциал и специали­зация хозяйства.

 Практические работы. 11. Анализ особенностей разме­щения населения зарубежной Азии. 12. Составление харак-теритики текстильной промышленности Индии. 13. Созда­ние географического образа территории зарубежной Азии.

 Предметные результаты обучения

 Учащийся должен уметь:

 -объяснять значение основных понятий и представлений темы;

 -называть особенности духовной и материальной культу­ры как примеры географического наследия Азии;

 -находить и приводить примеры, характеризующие отли­чительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;

 -отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения;

 -называть основные причины резко возросшей роли Азиат­ского региона в мире, приводя аргументы и доказательства;

 -находить и показывать на карте основные географические объекты.

 ТЕМА 7. АМЕРИКА (8 ч)

 Америка в современном мире. Место Америки в со­временном мире: крупный ресурсный и экономический по­тенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической кар­ты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирова­ние крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсо­лютное лидерство США (2/3  ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особенная роль приморских райо­нов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяй­ство, горнопромышленные районы, районы современной об­рабатывающей промышленности. Сравнительные масшта­бы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Меж­дународная специализация хозяйства стран Америки. Раз­витие интеграционных процессов в Америке во второй поло­вине XX в. Формирование единого хозяйственного комплек­са США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, авто­мобильная промышленность, военное производство; их гео­графия. Интеграционное объединение НАФТА (Североаме­риканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Эко­номическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего рынка); состав его участни­ков.

 Географическое наследие Америки. Древнейшее населе­ние Америки: индейцы; их языки и традиционные виды хо­зяйства. Государства инков, ацтеков и майя. Маисовая (ку­курузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и живот­новодства у индейцев. Специфические виды хозяйства — разведение лам и чинампы (плавающие участки земли). На­селение и хозяйство территорий за пределами индейских го­сударств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Амери­ки; ее основные этапы. ХV—ХVI вв. — эпоха грабежа захва­ченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного трост­ника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифун­дии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внут­ренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение тради­ционного плантационного хозяйства и латифундий, разви­тие горного производства.

 Население и география культур Америки. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с луч­ших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы ра­бочей силы на американских плантациях; география работор­говли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения: креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый со­став населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные призна­ки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Амери­ки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

 Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйст­ва США. Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в ХIХ в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов
(Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера
и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.

 Индустриализация в Латинской Америке. Индустриали­зация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая
и экспортно-ориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических
производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

 Бразилия — латиноамериканский гигант. Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупней­ших стран мира. Большая величина и разнообразие природ-но-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природ­ных ресурсов страны: минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значи­тельный абсолютный прирост, распространение католициз­ма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая като­лическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая страна). Индустриализация и развитие современных произ­водств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специали­зации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промыш­ленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бра­зилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Запад­ный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы.

 Мезоамерика — территория на стыке двух Америк. Гео­графическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Природные и историче­ские факторы формирования населения и хозяйства Цент­ральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантацион­ное хозяйство: выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышлен­ность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализа­ция малых островных стран. Развитие транзитной экономи­ки, выполняющей посреднические функции и имеющей не­которые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).

Практические работы. 14. Выявление географических особенностей населения Северной Америки. 15. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США. 16. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

 Предметные результаты обучения

 Учащийся должен уметь:

 -объяснять значение основных понятий и представлений темы;

 -приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;

 -используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития амери­канских цивилизаций до европейской колонизации;

 -объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки;

 -на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире;

 -приводить примеры для обоснования утверждения «Аме­рика — плавильный котел народов»;

 -все аргументы и доводы в пользу любых утверждений ил­люстрировать картографическими примерами.

 ТЕМА 8. АФРИКА (4 ч)

 Африка в современном мире. Место Африки в совре­менном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, зна­чительное и очень быстро растущее население, малые разме­ры экономики, очень низкий уровень социально-экономиче­ского развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномер­ное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лес­ные и водные ресурсы; возможности и проблемы их исполь­зования. Специфика населения: традиционный тип воспро­изводства, крайняя неравномерность размещения, преобла­дание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и до­бывающих производств. Потребительское и товарное сель­ское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли меж­дународной специализации хозяйства.

 Географическое наследие Африки. Основные ранние миг­рационные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармо­нии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отно­шения в африканской семье. Поздняя и быстрая колониза­ция Африки на рубеже XIX—ХХ вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречи­вое наследие колониализма; его положительные и отрица­тельные последствия.

 Географическая специфика Африки. Африканские ланд­шафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География рас­селения главных африканских этносов. Национальный со­став населения; официальные языки в африканских стра­нах. Религиозный состав населения; преобладание христи­анства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концент­рации промышленности. Колониальный рисунок транспорт­ной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофирован­ное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания.

 Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупней­шая экономическая держава континента. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской иммиграции. Расовый и этни­ческий состав населения. Система апартеида и борьба корен­ного африканского большинства за равноправие. Официаль­ные языки страны. Неравномерность размещения населения и ее причины. ЮАР — «страна четырех столиц». Минераль­ные ресурсы как важнейший фактор экономического разви­тия страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алма­зов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экс­портное значение. Ведущая роль в экономике страны неболь­шой провинции Готенг, промышленного района Витватерс-ранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

 Практическая работа. 17. Создание географического образа территории Африки.

 Предметные результаты обучения

 Учащийся должен уметь:

 -объяснять значение основных понятий и представлений темы;

 -читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы;

 -отбирать различные источники географической информа­ции, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности ма­терика Африка, ее вклад в мировую цивилизацию, специфи­ку географического наследия африканской цивилизации;

 -аргументированно доказывать формирование экономиче­ского потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации;

 -показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;

 -составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки;

 -находить и показывать на карте основные географические объекты.

 ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (2 ч)

 Австралия и Океания в современном мире. Заселе­ние Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колониза­ция в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного раз­вития Австралии: XVIII в. — место ссылки; XIX в. — разви­тие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка»; XX в. — развитие добываю­щей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

 Географическая специфика Австралии и Океании. Осо­бенность географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: страна-материк и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полине­зии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особен­ности заселения и освоения; современный характер разме­щения населения. Географические регионы Австралии; спе­циализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

 Практическая работа. 18. Анализ внешней торговли Австралии.

 Предметные результаты обучения

 Учащийся должен уметь:

 -объяснять значение основных понятий и представлений темы;

 -отбирать различные источники географической информа­ции, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические мате­риалы для выяснения места Австралии и Океании в совре­менном мире и их географической специфики, аргументи­руя свои ответы;

 -находить и приводить примеры, характеризующие отли­чительные особенности, -определяющие географический об­раз изучаемой территории;

 -составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании;

 -находить и показывать на карте основные географические объекты.

 ТЕМА 10. РОССИЯ (3 ч)

 Геополитическое положение России. Россия — евра­зийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потен­циал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

 Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень разви­тия российского хозяйства. Место России в системе между­народных экономических отношений. Структура и геогра­фия внешней торговли России. Конкурентные преимущест­ва и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI века.

 Практическая работа. 19. Анализ внешней торговли России.

 Предметные результаты обучения

 Учащийся должен уметь:

 -объяснять значение основных понятий и представлений темы;

 -приводить примеры для обоснования утверждения «Рос­сия — великая держава»;

 -приводить аргументы для иллюстрации изменений гео­графического и геополитического положения России;

 -используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономиче­ских связей России;

 -на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире;

 -называть и показывать на карте основные географические объекты.

 Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)

 Глобальные проблемы современности. Экологиче­ская проблема в фокусе современного мирового развития.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобаль­ных проблем современности: политические, экономические, социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проб­лем. Экологические проблемы — самые актуальные пробле­мы современности; экологический кризис. Главные факто­ры возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем: экстенсивный, интен­сивный; их особенности. Экологическая ситуация в различ­ных регионах и странах мира: доля нарушенных ландшаф­тов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устой­чивого развития.

 Проблема демилитаризации и сохранения мира. Неиз­бежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоре­чивое влияние на общество. Военно-промышленный комп­лекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конвер­сии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабиль­ной политической обстановки. Миротворческая деятель­ность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

 Глобальная продовольственная проблема. Можно ли на­кормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируе­мое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, карто­фель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Юж­ная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пу­ти решения продовольственной проблемы; как увеличить производство продовольствия.

 Практическая работа. 20. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.

 Предметные результаты обучения

 Учащийся должен уметь:

 -объяснять значение понятий и представлений темы;

 -аргументированно объяснять причины обострения гло­бальных проблем во второй половине XX в.;

 -доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проб­лем в мире;

 -приводить примеры наиболее важных глобальных проб­лем в мире, аргументируя географию их размещения;

 -объяснять значение различных мер для решения глобаль­ных проблем.

 Метапредметные результаты обучения

 Учащийся должен уметь:

 -ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последо­вательность ее выполнения;

 -планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;

 -оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

 -пользоваться различными способами самоконтроля;

 -классифицировать в соответствии с выбранными призна­ками, систематизировать и структурировать информацию;

 -формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;

 -пользоваться навыками анализа и синтеза;

 -искать и отбирать необходимые источники информации;

 -представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;

 -работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезис­ный план, выводы, конспект, тезисы выступления;

 -перево­дить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

 -использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

 -создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

 -составлять рецензии, аннотации;

 -выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

 -находить решение при наличии разных точек зрения.

 Личностные результаты обучения

 Учащийся должен обладать:

 -российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;

 -мировоззрением и нравственным сознанием, соответст­вующим современному уровню развития науки и обществен­ной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

 -толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

 -коммуникативными навыками сотрудничества в обра­зовательной, общественно полезной, учебно-исследователь­ской, проектной и других видах деятельности;

 -готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывно­му образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4. Т**ематическое планирование**

«**География. 10—11 классы. Базовый уровень»**

(1 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Кол-во часов |
| всего по предмету/разделу | в том числе практических |
|  | **Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА**.  | **24** |  |
|  |  **Введение (1ч)** | **1** |  |
|  | География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации. | 1 |  |
|  | **Тема 1. Природа и человек в современном мире.** | **3** |  |
|  | Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития. | 1 |  |
|  | Взаимодействие общества и природной среды. | 1 |  |
|  | География природопользования.***Пр. р. №1 «Оценка ресурсообеспеченности США и Китая».*** | 1 | 1 |
|  | **Тема 2. Население мира.** | **6** |  |
|  | Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. | 1 |  |
|  | Географический рисунок мирового расселения.***Пр.р. №2 «Анализ современного состояния естественного движения населения мира».*** | 1 | 1 |
|  | Человечество – мозаика рас и народов. | 1 |  |
|  | Современная география религий. | 1 |  |
|  | Уровень и качество жизни населения.***Пр.р. №3 «Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации».*** | 1 | 1 |
|  | Обобщение темы «Население мира».***Пр.р. №4 «Составление характеристики «идеального» города – «экополиса».*** | 1 | 1 |
|  | **Тема 3. География мирового хозяйства.** | **14** |  |
|  | Особенности развития современного мирового хозяйства. | 1 |  |
|  | Факторы размещения хозяйства. | 1 |  |
|  | «Кто есть кто» в мировой экономике. | 1 |  |
|  | Мировое аграрное хозяйство. | 1 |  |
|  | Горнодобывающая промышленность мира. | 1 |  |
|  | Обрабатывающая промышленность мира.***Пр.р. №5 «Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности».*** | 1 | 1 |
|  | Непроизводственная сфера мирового хозяйства. | 1 |  |
|  | Мировая транспортная система. | 1 |  |
|  | Современная информационная экономика. | 1 |  |
|  | Современные мирохозяйственные связи. | 1 |  |
|  | Внешняя торговля товарами.***Пр.р. №6 «Составление характеристики автомобильной промышленности мира».*** | 1 | 1 |
|  | Международные финансовые отношения. | 1 |  |
|  | Международный туризм. | 1 |  |
|  | Обобщение по теме: «География мирового хозяйства». | 1 |  |
|  | **Раздел 2. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА ,** **39ч =10ч+**29ч **(10-**11**кл)** | **10** |  |
|  | **Тема 4. Географический облик регионов и стран мира**. | **2** |  |
|  | Общая характеристика регионов и стран мира. | 1 |  |
|  | Геополитический образ мира.***Пр.р. №7 «Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира».*** | 1 | 1 |
|  | **Тема 5. Зарубежная Европа.** | **8** |  |
|  | Зарубежная Европа в современном мире. | 1 |  |
|  | Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека.***Пр.р. №8 «Анализ историко-географических особенностей формирования экономического пространства Европы».*** | 1 | 1 |
|  | Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы». | 1 |  |
|  | Средняя Европа. Многоликая Франция. | 1 |  |
|  | Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. | 1 |  |
|  | Южная Европа. Италия на мировых рынках.***Пр.р. №9 «Составление характеристики географического пространства Италии».*** | 1 | 1 |
|  | Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы. | 1 |  |
|  | ***Пр.р. №10 «Создание географического образа территории зарубежной Европы».*** | 1 | 1 |
|  | **11 класс** |  |  |
|  | **Раздел 2. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА** **39ч =**10ч**+29ч (**10**-11кл)** | **29** |  |
|  | **Тема 6. Зарубежная Азия.** | **12** |  |
|  | Географическое наследие Азии. | 1 |  |
|  | Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. | 1 |  |
|  | «Азиатский тип» населения. ***Пр.р. №1 «Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии».*** | 1 | 1 |
|  | Зарубежная Азия в современном мире. | 1 |  |
|  | Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. | 1 |  |
|  | Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. ***Пр.р. №2 «Составление характеристики текстильной промышленности Индии».*** | 1 | 1 |
|  | Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна – архипелаг. | 1 |  |
|  | Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. | 1 |  |
|  | Восточная Азия. Япония – «экономическое чудо». | 1 |  |
|  | Республика Корея – новая индустриальная страна. | 1 |  |
|  | Центральная Азия и Закавказье.  | 1 |  |
|  | Обобщение темы «Зарубежная Азия». ***Пр.р. №3 «Создание географического образа территории зарубежной Азии».*** | 1 | 1 |
|  | **Тема 7. Америка.** | **8** |  |
|  | Америка в современном мире. | 1 |  |
|  | Географическое наследие Америки. | 1 |  |
|  | Население и география культур Америки. ***Пр.р. №4 «Выявление географических особенностей населения Северной Америки»***. | 1 | 1 |
|  | Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. ***Пр.р. №5 «Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США».*** | 1 | 1 |
|  | Индустриализация в Латинской Америке.***Пр.р.№6 «Составление характеристики латиноамериканских столиц».*** | 1 | 1 |
|  | Бразилия – латиноамериканский гигант. | 1 |  |
|  | Мезоамерика – территория на стыке двух Америк. | 1 |  |
|  | Обобщение темы: «Америка». | 1 |  |
|  | **Тема 8. Африка.** | **4** |  |
|  | Африка в современном мире. | 1 |  |
|  | Географическое наследие Африки. | 1 |  |
|  | Географическая специфика Африки. | 1 |  |
|  | Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента.***Пр.р. №7 «Создание географического образа территории Африки».*** | 1 | 1 |
|  | **Тема 9. Австралия и Океания.** | **2** |  |
|  | Австралия и Океания в современном мире. | 1 |  |
|  | Географическая специфика Австралии и Океании.***Пр.р. №8 «Анализ внешней торговли Австралии».*** | 1 | 1 |
|  | **Тема 10. Россия.** | **3** |  |
|  | Геополитическое положение России. | 1 |  |
|  | Россия в мировой экономике. | 1 |  |
|  | Обобщение по теме «Россия».***Пр.р. №9 «Анализ внешней торговли России».*** | 1 | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 3. НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | **4** |  |
|  | Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. | 1 |  |
|  | Проблема демилитаризации и сохранения мира. | 1 |  |
|  | Глобальная продовольственная проблема.***Пр.р. №10 «Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества».*** | 1 | 1 |
|  | **Резервное время.** | **2** |  |
|  |  | **68** | **20** |